

GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ
PEDAGOJİK FORMASYON KOORDİNATÖRLÜĞÜ YÖNERGESİ

BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

Amaç

MADDE 1: (1) Bu Yönergenin amacı; Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulunun 20/02/2014 tarihli ve 9 sayılı "Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları"nın ekinde yer alan öğretmen yetiştiren fakülteler dışında formasyon eğitimi alınabilen alanlardaki fakültelerde bu alanlar için örgün eğitim ve öğretim süresi içinde pedagojik formasyon eğitiminin verilmesi ile alakalı işlemleri yürütecek olan Pedagojik Formasyon Koordinatörlüğünün çalışma esaslarını belirlemektir.

Kapsam

MADDE 2: (1) Bu Yönerge, Koordinatörlüğün oluşumu, işleyişi, çalışma ilkeleri ile Gümüşhane Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlı eğitim-öğretim, uygulama ve araştırma faaliyetleri yürütülen akademik ve idari birimleri kapsar.

Dayanak

MADDE 3: (1) 29.12.2022 tarihli Yükseköğretim Genel Kurulu toplantısında; öğretmen yetiştiren fakülteler dışında formasyon eğitimi alınabilen alanlarda örgün eğitim ve öğretim süresi içinde pedagojik formasyon eğitiminin verilmesi hususuna ilişkin Millî Eğitim Bakanlığının Öğretmen Yetiştirme Çalışma Grubu üyesi olan yetkilileri ile yapılan toplantıda görüşülen hususlar ve varılan mutabakat sonuçlarına göre hazırlanmıştır.

Tanımlar

MADDE 4: (1) Bu Yönergede geçen;

Bakanlık (MEB): Milli Eğitim Bakanlığını,

Bağlı Olduğu Birim: İlgili Fakülte/Yüksekokulu ya da Rektörlük Makamını,

Dersler: Pedagojik Formasyon Eğitimi Programında yer alan dersleri,

Koordinatör: Rektörlükçe görevlendirilecek koordinatörü,

Pedagojik Formasyon Eğitimi Koordinatörlüğü: YÖK tarafından belirlenen ilke ve düzenlemeler çerçevesinde Pedagojik Formasyon Eğitiminin yürütülmesinden sorumlu koordinatörlüğü,

Rektör: Gümüşhane Üniversitesi Rektörünü,

Üniversite: Gümüşhane Üniversitesini,

YÖK: Yükseköğretim

Kurulunu ifade eder.

İKİNCİ BÖLÜM

Pedagojik Formasyon Koordinatörlüğünün Oluşumu

MADDE 5: (1) Pedagojik Formasyon Koordinatörü; Koordinatör; Üniversitenin öğretim üyeleri arasından Rektör tarafından üç yıl için görevlendirilir. Süresi biten Koordinatör yeniden görevlendirilebilir. Süresi dolmadan ayrılan Koordinatörün yerine Rektör tarafından aynı yöntemle görevlendirme yapılır.

2) Koordinatör, bu konularda yardımcı olabilecek en fazla iki koordinatör yardımcısı ve bir bilgisayar işletmeni görevlendirmesi yapabilir.

Pedagojik Formasyon Koordinatörlüğü'nün Görevleri

MADDE 6: (1) Üniversitede seçmeli ders olarak uygulamaya konulan pedagojik formasyon eğitimi derslerinin açılması, yürütülmesi, planlanması ve ders görevlendirmeleri ile ilgili konularda işlemleri yürütür ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü Öğretmenlik Uygulaması'ndan sorumlu birim ile, ilgili tüm yazışmaları yapar, onay gerektiren hususlarda Üniversite Yönetim Kuruluna sunar.

- 2) İlgili dönemde açılacak formasyon dersleriyle ilgili öğretim üyesi/elemanı görevlendirmelerini belirler ve gerekli yazışmaları yapar.
- 3) İlgili dönemde seçmeli ders olarak açılacak olan pedagojik formasyon derslerinden (*özel öğretim yöntemleri ve öğretmenlik uygulaması dersi gibi uygulamalı dersler hariç*) hangilerinin uzaktan eğitim/yüz yüze olarak verileceğine Pedagojik Formasyon Eğitimi Koordinatörlüğü tarafından karar verilir.
- 4) Formasyon dersleriyle alakalı eğitim-öğretim ve sınavlarla ilgili konularda ilgili birimlerle iş birliği ve koordinasyonu sağlar.
- 5) Pedagojik Formasyon Eğitimi derslerinin işleyiş, sınav, uygulama vb. işlemleri Gümüşhane Üniversitesi Yönetmelik ve Yönerge hükümlerine göre Pedagojik Formasyon Eğitimi Koordinatörlüğü tarafından yürütülür ve birim tarafından alınan kararlar ilgili diğer birimlere yazı ile bildirilir.
- 6) Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı okullarda sürdürülecek olan Öğretmenlik uygulaması dersinin işleyiş ve uygulaması Gümüşhane Üniversitesi Yönetmelik ve Yönerge hükümlerine göre Pedagojik Formasyon Eğitimi Koordinatörlüğü tarafından yürütülür. Öğretmenlik uygulaması dersini alacak öğrencilerin ve uygulama yapılacak Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı okulların listesi Gümüşhane Üniversitesi Öğrenci İşleri'nden Pedagojik Formasyon Eğitimi Koordinatörlüğü'ne iletilir. Koordinatörlük bu listeleri ilgili birimlere iletir; birimler tarafından danışman öğretim üyesi ataması yapılır ve belirlenen danışman listeleri, İl Mili Eğitim Müdürlüğü'ne gönderilmek üzere tekrar koordinatörlüğe ulaştırılır.
- 7) Üniversitemiz lisans programı öğrencilerine pedagojik formasyon derslerini verecek diğer Üniversite(ler) ile yapılacak olan protokolleri hazırlar.
- 8) Pedagojik formasyon eğitiminde yer alan dersler ve içerikleri Ek-1'de yer almaktadır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Hüküm Bulunmayan Hâller ve Yetkilendirme

MADDE 7: 1) Bu Yönergenin uygulanması sırasında doğabilecek sorunları gidermede, Üniversitenin yetkili kurullarınca karar verilir.

2) Üniversitenin ilgili kurulları, bu Yönergede belirtilen hükümlere aykırı olmamak üzere kararlar alabilir; düzenlemeler yapabilir ve yönergeler oluşturabilirler.

Yürürlük

MADDE 8: (1) Bu Yönerge Üniversite Senatosu tarafından kabul edildiği tarihten itibaren yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 9: (1) Bu Yönergeyi Gümüşhane Üniversitesi Rektörü yürütür.

EK: 1

DERSİN ADI	T+U	K	AKTS
Eğitime Giriş	3+0	3	4
Öğretim İlke ve Yöntemleri	3+0	3	4
Sınıf Yönetimi	2+0	2	3
Özel Öğretim Yöntemleri	3+0	3	4
Rehberlik ve Özel Eğitim	3+0	3	4
Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	3+0	3	4
Eğitim Psikolojisi	3+0	3	4
Öğretim Teknolojileri	2+0	2	3
Öğretmenlik Uygulaması	1+8	5	10
GENEL TOPLAM	23+8	27	40

Pedagojik Formasyon Eğitimi Eğitim Programında Yer Alan Dersler ve Ders İçerikleri**Eğitime Giriş (3-0-3)**

Bu dersin genel amacı, eğitim, öğretim, öğrenme, öğretmenlik, okul ve eğitim sistemini çeşitli yönleriyle tanıtmak olup başlıca konular: Eğitim, öğretim ve öğrenmeyle ilgili temel kavramlar; eğitimin amaçları ve işlevleri; eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi; eğitimin hukuki, sosyal, kültürel, tarihî, politik, ekonomik, felsefi, etik ve psikolojik temelleri; eğitim bilimlerinde yöntem; bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf; bir meslek olarak öğretmenlik ve öğretmenlik meslek etiği; öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler; yirmi birinci yüzyılda okul ve eğitimle ilgili temel yönelimler.

Öğretim İlke ve Yöntemleri (3-0-3)

Bu dersin genel amacı, öğretim ve öğrenmeyle ilgili temel kavram, kuram, strateji, yaklaşım ve modelleri tanıtmak olup başlıca konular: Öğretim ilke ve yöntemleriyle ilgili temel kavramlar; öğretim ve öğrenme ilkeleri, modelleri, stratejileri, yöntemleri ve teknikleri; öğretimde hedef ve amaç belirleme; öğretim ve öğrenmede içerik seçimi ve düzenlemesi; öğretim materyalleri; öğretimin planlanması ve öğretim planları; öğretimle ilgili kuram ve yaklaşımlar; etkili okulda öğretim ve öğrenme; öğrenmede başarı; sınıf içi öğrenmelerin değerlendirilmesi; eğitim ve öğretim sürecinde etik ilkeler.

Sınıf Yönetimi (2-0-2)

Bu dersin genel amacı, bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak sınıfı çeşitli yönleriyle tanımak olup başlıca konular: Sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramlar; sınıfın fiziksel, sosyal ve psikolojik boyutları; sınıf kuralları ve sınıfta disiplin; sınıf yönetimiyle ilgili başlıca modeller; sınıfta öğrenci davranışlarının yönetimi; sınıfta iletişim ve etkileşim süreci; sınıfta öğrenci motivasyonu; sınıfta zaman yönetimi; sınıfta bir öğretim lideri olarak öğretmen; öğretmen ve veli görüşmelerinin yönetimi; olumlu sınıf ve öğrenme ikliminin oluşturulması; okul kademelerine göre sınıf yönetimiyle ilgili örnek olaylar.

Özel Öğretim Yöntemleri (3-0-3)

Özel öğretim yöntemleri dersinin genel amacı, öğretimle ilgili genel ilke ve yöntemlerden hareketle belirli bir alana özgü temel kavram, strateji, yöntem, araç-gereç, materyal ve teknikleri tanıtmak suretiyle programda yer alan etkinliklerde bunların kullanımını sağlayacak gerekli bilgi, beceri ve değerleri kazandırmak olup bu çerçevede başlıca konular: Alana özgü eğitim programının, eğitim ortamlarının ve öğretim materyallerinin incelenmesi ve değerlendirme süreci; özel öğretim yöntemlerinde: proje yaklaşımı, çoklu zeka kuramı, etkili öğrenme, problem çözmeye dayalı öğrenme, iş birliğine dayalı öğrenme vd. yaklaşımlara göre programda yer alan etkinliklerin planlanması ve uygulanması.

Rehberlik ve Özel Eğitim (3-0-3)

Bu dersin genel amacı, okullarda rehberlik sürecini ve özel eğitimi ana hatlarıyla tanıtmak olup başlıca konular: Eğitimde rehberlik hizmetlerinin yeri; rehberliğin kısa tarihçesi; rehberlikle ilgili model ve yaklaşımlar; gelişimsel rehberlik modelinin felsefesi, amacı, ilkeleri ve programı (kapsamlı gelişimsel rehberlik programı); rehberlik türleri (eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik); öğretmenin sınıf rehberliğindeki rol ve işlevi; özel eğitimle ilgili temel kavramlar; özel eğitimin ilkeleri ve tarihsel gelişimi; özel eğitimle ilgili yasal düzenlemeler; özel eğitimde tarama, yönlendirme, tanı ve değerlendirme; öğretimin bireyselleştirilmesi; kaynaştırma ve destek özel eğitim hizmetleri; ailenin özel eğitime katılımı ve işbirliği; rehberlik ve özel eğitimde etik ilkeler.

Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme (3-0-3)

Bu dersin genel amacı, eğitimde ölçme ve değerlendirme süreçlerinin ve araçlarının kapsamını ve kullanımını öğrenmek olup başlıca konular: Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi; ölçme ve değerlendirmeyle ilgili temel kavramlar; ölçme araçlarının psikometrik (geçerlilik, güvenirlik, kullanılabilirlik) özellikleri; sınıfta kullanılacak ölçme araçlarının geliştirilmesi; başarı testleri geliştirme ve uygulama; test sonuçlarının yorumlanması ve geri bildirim verilmesi; test ve madde puanlarının analizi; değerlendirme ve not verme.

Eğitim Psikolojisi (3-0-3)

Bu dersin genel amacı, psikolojinin temel kavram ve konularından hareketle psikolojinin eğitim alanındaki etkilerini, öğrenenin ve öğrenmenin psikolojik boyutlarını tanımak olup başlıca konular: Psikolojinin ve eğitim psikolojisinin temel kavramları; eğitim psikolojisinde araştırma yöntemleri; gelişim kuramları, gelişim alanları ve gelişim süreçleri; gelişimde bireysel farklılıklar; öğrenmeyle ilgili temel kavramlar; öğrenmeyi etkileyen faktörler; eğitim ve öğrenme süreçleri çerçevesinde öğrenme kuramları; öğrenme sürecinde motivasyon.

Öğretim Teknolojileri (2-0-2)

Bu dersin genel amacı, bilişim ve bilgi teknolojilerinin eğitim ve öğrenme sürecindeki etkilerini tanımak ve bunlardan yararlanabilmeyi sağlamak olup başlıca konular: Eğitimde bilgi teknolojileri; öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması; öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımlar; öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler; güncel okuryazarlıklar; araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri; öğretim materyallerinin tasarımı; tematik öğretim materyali tasarlama; alana özgü nesne ambarı oluşturma, öğretim materyali değerlendirme ölçütleri.

Öğretmenlik Uygulaması (1-8-5)

Bu dersin genel amacı; öğretmenlik uygulaması yapılacak okulu ve sınıfı çeşitli yönleriyle gözlemleyerek yakından tanınmasını ve gözlem sonuçlarının raporlaştırılmasını sağlamak. Ders kapsamında ele alınabilecek başlıca konular: Bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okulun gözlemleme ve tanıma; okulun fiziki özelliklerinin ve kurumsal yapısının inceleme; okulda yönetici, öğretmen ve diğer personelin görev ve sorumluluklarını araştırma; okulun içinde yer aldığı toplumla ilişkilerini gözlemleme; sınıfın fiziki, sosyal, eğitsel ve psikolojik yönlerinin gözlemleme; okul programını inceleme; öğretmenin okul ve sınıftaki günlük ders ve eğitim etkinliklerini gözlemleme; öğrencilerin okuldaki bir gününü gözlemleme. Öğrencilere, diğer derslerde edindikleri kazanımları, belirli bir alanda kullanabilme konusunda gerekli bilgi, beceri ve değerleri kazandırma, alana özgü özel öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlem yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak mikro-öğretim uygulamalarını yapabileme; bir dersi bağımsız bir şekilde planlayabilme, dersle ilgili etkinlik ve materyal geliştirilme; öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.